

VESTIBULAR IFTO • 2024/1

CADERNO DE PROVA

► Cursos de Graduação

26.11.2023
Domingo
08 horas

INSTRUÇÕES

Leia atentamente as instruções da prova.

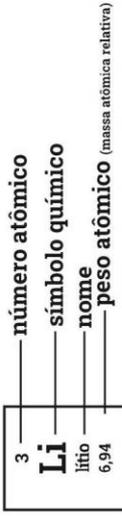
1. Este CADERNO DE PROVA contém a proposta de redação e 60 questões de 1 a 60, dispostas da seguinte maneira:
 - a) 10 questões de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira;
 - b) 5 questões de Língua Estrangeira — Espanhol ou Inglês (O candidato deverá responder apenas às questões relativas à língua estrangeira escolhida no ato da sua inscrição);
 - c) 10 questões de Matemática;
 - d) 5 questões de Biologia;
 - e) 5 questões de Química;
 - f) 5 questões de Física;
 - g) 5 questões de História;
 - h) 5 questões de Geografia;
 - i) 5 questões de Filosofia;
 - j) 5 questões de Sociologia.
2. Confira se seu CADERNO DE PROVA contém a quantidade de questões indicadas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique tal fato ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. O candidato receberá também um CARTÃO-RESPOSTA, que NÃO poderá ter rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. Lembre-se: o CARTÃO-RESPOSTA é nominal e insubstituível, e não será fornecida outra cópia deste, exceto por erro de impressão.
4. O tempo disponível para resolver as questões objetivas e redigir a redação é de **quatro horas e trinta minutos**. Assim, recomendamos que o candidato leia com atenção todas as questões e, inicialmente, marque no seu CADERNO DE PROVA a alternativa que julgar correta.
5. Reserve os **trinta minutos** finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA, observando bem o número da questão e a letra escolhida. Preencha todo o espaço correspondente à alternativa, não ultrapassando seus limites e evitando borrões. A marcação de mais de uma alternativa anulará a questão.
6. **Assine o CARTÃO-RESPOSTA** no local indicado, tendo o cuidado de não ultrapassar os limites.
7. Não será permitido, sob nenhum argumento, o uso de aparelhos de comunicação — telefones celulares, por exemplo — durante a realização da prova.
8. Ao terminar, entregue ao fiscal da sala o CARTÃO-RESPOSTA e a FOLHA DE REDAÇÃO.
9. A saída do candidato só será permitida após **duas horas** de duração da prova; porém, somente poderá levar consigo o seu CADERNO DE PROVA após **três horas** do início de sua aplicação.



Tabela periódica

18

1	2	13	14	15	16	17	18																																																																
1 H hidrogênio 1,008	2 He hélio 4,0026	3 Li lítio 6,94	4 Be berílio 9,0122	5 B boro 10,81	6 C carbono 12,011	7 N nitrogênio 14,007	8 O oxigênio 15,999	9 F flúor 18,998	10 Ne neônio 20,180																																																														
11 Na sódio 22,990	12 Mg magnésio 24,305	13 Al alumínio 26,982	14 Si silício 28,085	15 P fósforo 30,974	16 S enxofre 32,06	17 Cl cloro 35,45	18 Ar argônio 39,95																																																																
19 K potássio 39,098	20 Ca cálcio 40,078(4)	21 Sc escândio 44,956	22 Ti titânio 47,867	23 V vanádio 50,942	24 Cr cromio 51,996	25 Mn manganês 54,938	26 Fe ferro 55,845(2)	27 Co cobalto 58,933	28 Ni níquel 58,693	29 Cu cobre 63,546(3)	30 Zn zinco 65,38(2)	31 Ga gálio 69,723	32 Ge germânio 72,630(8)	33 As arsênio 74,922	34 Se selênio 78,971(8)	35 Br bromo 79,904	36 Kr criptônio 83,798(2)	37 Rb rubídio 85,468	38 Sr estrôncio 87,62	39 Y ítrio 88,906	40 Zr zircônio 91,224(2)	41 Nb nióbio 92,906	42 Mo molibdênio 95,95	43 Tc tecnécio [97]	44 Ru rútenio 101,07(2)	45 Rh ródio 102,91	46 Pd paládio 106,42	47 Ag prata 107,87	48 Cd cádmio 112,41	49 In índio 114,82	50 Sn estanho 118,71	51 Sb antimônio 121,76	52 Te telúrio 127,60(3)	53 I iodo 126,90	54 Xe xenônio 131,29	55 Cs césio 132,91	56 Ba bário 137,33	57 a 71	72 Hf hafnício 178,486(6)	73 Ta tântalo 180,95	74 W tungstênio 183,84	75 Re rênio 186,21	76 Os ósmio 190,23(3)	77 Ir íridio 192,22	78 Pt platina 195,08	79 Au ouro 196,97	80 Hg mercúrio 200,59	81 Tl talio 204,38	82 Pb chumbo 207,2	83 Bi bismuto 208,98	84 Po polônio [209]	85 At astato [210]	86 Rn radônio [222]	87 Fr frâncio [223]	88 Ra rádio [226]	89 a 103	104 Rf rutherfordio [267]	105 Db dúbnio [268]	106 Sg seaborgio [269]	107 Bh bóhrio [270]	108 Hs hássio [269]	109 Mt meitnério [277]	110 Ds darmstádio [281]	111 Rg roentgênio [282]	112 Cn copernício [285]	113 Nh nihônio [286]	114 Fl fleróvio [290]	115 Mc moscóvio [290]	116 Lv livermório [293]	117 Ts tennesso [294]	118 Og oganessônio [294]



57 La lantânio 138,91	58 Ce cério 140,12	59 Pr praseodímio 140,91	60 Nd neodímio 144,24	61 Pm promécio [145]	62 Sm samário 150,36(2)	63 Eu europio 151,96	64 Gd gadolínio 157,25(3)	65 Tb térbio 158,93	66 Dy disprósio 162,50	67 Ho hólmio 164,93	68 Er érbio 167,26	69 Tm tulio 168,93	70 Yb itêrbio 173,05	71 Lu lutécio 174,97
89 Ac actínio [227]	90 Th tório 232,04	91 Pa protactínio 231,04	92 U urânio 238,03	93 Np neptúnio [237]	94 Pu plutônio [244]	95 Am américio [243]	96 Cm cúrio [247]	97 Bk berquílio [247]	98 Cf califórnio [251]	99 Es einstênio [252]	100 Fm fermío [257]	101 Md mendelévio [258]	102 No nobélio [259]	103 Lr laurêncio [262]

**LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS
TECNOLOGIAS**

PORTUGUÊS E LITERATURA BRASILEIRA

TEXTO 1

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 3.

O Brasil entre a norma culta e a norma curta

Boa parte de nossa elite letrada do século XIX desejava ardentemente viver numa sociedade branca e europeia. Tinha, portanto, de virar as costas para o país real, figurá-lo diferente do que era. Não à toa essa elite defendeu o que se costumava chamar “higienização da raça”, ou seja, a implementação de políticas que resultassem no “embranquecimento” do país.

Em matéria de língua, essa elite vivia complexas contradições. Duas realidades eram evidentes para todos: o português de cá tinha diferenças em relação ao português europeu; e aqui dentro o “nosso” português diferia do português do “vulgo”. Na construção do novo país, como resolver esse duplo eixo de diferenças?

Quando se acirrou, no século XIX, a questão da norma culta, nossas diferenças foram logo interpretadas como deturpações da língua. Não adiantou José de Alencar, no seu esforço para abraçar a norma escrita, apelar para os clássicos, a fim de mostrar a antiguidade de fatos da língua do Brasil. O que prevaleceu foi a imagem de que somos uma sociedade que fala e escreve mal a língua portuguesa. E tudo o que — no português culto brasileiro — não coincidia com certa norma lusitana passou a ser listado por gramatiquinhos pseudopuristas como erro.

Nessa guerra, venceram os conservadores, definindo certa norma lusitana do romantismo como modelo para nossa escrita. Como eram claras, inevitáveis e persistentes as diferenças da norma culta brasileira em relação a esse padrão artificialmente fixado, foi preciso construir uma norma “curta”, um discurso categórico, uma contínua desqualificação do falante brasileiro.

Nem o desenvolvimento dos estudos filológicos e linguísticos, nem a rebelião literária de 1922, nem a crítica da norma curta por nossos melhores filólogos, nada disso conseguiu romper a força do imaginário construído no século XIX. Ainda

se diz que os brasileiros falam errado, não sabem falar português, tratam mal sua língua e assim por diante.

Não é difícil mostrar com fatos e argumentos lógico-rationais que essas certezas não existem. Mas o imaginário resiste aos fatos, aos argumentos lógico-rationais. Fica, então, a pergunta que não quer calar: como enfrentar poderosos imaginários?

FARACO, C. A. O Brasil entre a norma culta e a norma curta.

In: LAGARES, X. C.; BAGNO, M. (Org.). **Políticas da norma e conflitos linguísticos**. São Paulo: Parábola, 2011, p.

259-275. [Adaptado]

QUESTÃO 1

De acordo com o Texto 1, pode-se afirmar que:

- A) Os termos “gramatiquinhos” e “pseudopuristas” denominam os estudiosos que descrevem a norma culta verdadeiramente utilizada pelos brasileiros.
- B) A escrita brasileira, no século XIX, evidenciava fatos da língua diferentes daqueles encontrados em autores clássicos antigos; por isso, José de Alencar a considerava uma deturpação da norma europeia.
- C) O escritor José de Alencar é símbolo de um ideário romântico de abraçar a norma que defendia uma literatura que representasse a língua do “vulgo”, contrapondo esta língua ao padrão europeu.
- D) O título do texto refere-se ao contraste que existe, desde o século XIX até os dias atuais, entre o português europeu e o português brasileiro: àquele condiz a norma culta, utilizada em Portugal; a este, a norma curta, utilizada no Brasil.
- E) Os termos “norma culta” e “norma curta” referem a realidades diferentes no Brasil, na seguinte ordem: à norma praticada de fato, que condiz ao português culto brasileiro, e à norma artificial, um padrão categoricamente fixado, que desqualifica o falante brasileiro.

QUESTÃO 2

Ao analisar o Texto 1, podemos fazer diversas afirmações, entre estas:

- I. O principal assunto do texto é a política de “embranquecimento” do Brasil, a qual se iniciou com a chegada de imigrantes europeus, que colaboraram imensamente para a denominada “higienização da raça”.

- II. O autor contradiz acontecimentos sócio-históricos que relacionam elementos gramaticais e literários a um imaginário de certezas que surgiu no século XIX, e que ainda perdura, segundo o qual o brasileiro fala e escreve mal a língua portuguesa.
- III. O texto é do tipo descritivo, pois detalha, objetivamente, duas realidades normativas conflitantes no que se refere à língua: o português brasileiro *versus* o português europeu, e o português brasileiro culto *versus* o português brasileiro popular.
- IV. A defesa da “higienização da raça” pela elite brasileira do século XIX refletiu na língua, de maneira que as diferenças do português brasileiro em relação ao português europeu foram conceituadas como erros que deviam ser revistos.

Estão **corretas** apenas as assertivas:

- A) I e III
B) II e IV
C) I, II e III
D) II, III e IV
E) I, III e IV

QUESTÃO 3

Com relação aos recursos linguísticos do Texto 1, é **correto** afirmar que:

- A) Em “[...] a implementação de políticas **que** resultassem [...]” (parágrafo 1), o vocábulo destacado exerce a função de pronome relativo, indicando relação entre orações e retomando um antecedente.
- B) Em “O que prevaleceu foi a imagem de que somos uma sociedade que **fala e escreve mal** a língua portuguesa.” (parágrafo 3), há uma relação semântica de causa e consequência: se fala mal, logo escreve mal.
- C) Em “Quando se acirrou, no século XIX, a questão da norma culta, nossas diferenças foram **logo** interpretadas como deturpações da língua.” (parágrafo 3), o vocábulo “logo” funciona como conector que introduz uma oração conclusiva.
- D) Em “[...] o português de **cá** tinha diferenças [...] e **aqui** dentro o ‘nosso’ português diferia [...]” (parágrafo 2), os advérbios de lugar destacados fazem referência a espaços geográficos diferentes: Brasil e Portugal, respectivamente.

- E) Em “Como eram claras, inevitáveis e persistentes as diferenças da norma culta brasileira em relação a **esse padrão** artificialmente fixado, foi preciso construir uma norma ‘curta’, um discurso categórico, uma contínua desqualificação do falante brasileiro.” (parágrafo 4), “esse padrão” refere-se à “norma culta brasileira”.

QUESTÃO 4

As figuras de palavras são recursos que modificam o sentido real das palavras para seu sentido figurado. Leia o poema “Certidão de óbito”, de Conceição Evaristo, e identifique qual figura de linguagem está presente na segunda estrofe.

Certidão de óbito

Os ossos de nossos antepassados
colhem as nossas perenes lágrimas
pelos mortos de hoje.

Os olhos de nossos antepassados,
negras estrelas tingidas de sangue,
elevam-se das profundezas do tempo
cuidando de nossa dolorida memória.

A terra está coberta de valas
e a qualquer descuido da vida
a morte é certa.

A bala não erra o alvo, no escuro
um corpo negro bambeia e dança.
A certidão de óbito, os antigos sabem,
veio lavrada desde os negreiros.

- A) catacrese
B) comparação
C) metáfora
D) metonímia
E) perífrase

QUESTÃO 5

Em todas as alternativas as palavras se formam pelo mesmo processo, **exceto em**:

- A) acorrentar/endeusado/envergonhar
B) girassol/passatempo/segunda-feira
C) irreconhecível/antebraço/encerrar
D) pesca/atraso/casamento
E) vinagre/aguardente/fidalgo

QUESTÃO 6

O autor José de Alencar, quando escreveu a obra *O Guarani*, procurou valorizar as origens do povo brasileiro e transformando certos personagens em heróis, com traços do caráter do “bom selvagem”: pureza, valentia e brio. Este romance retrata de forma ideal a história de amor entre Ceci (filha de um colonato e Peri (um indígena brasileiro). Com essa relação inter-racial, o narrador cria a ideia de que o povo brasileiro é fruto do amor e da harmonia entre os portugueses e os indígenas.

Sabemos que o Romantismo teve três Gerações no Brasil. Marque a alternativa que demonstra em qual geração a obra de José de Alencar foi escrita?

- A) Geração romântica
- B) Geração ultrarromântica
- C) Geração indianista
- D) Geração social
- E) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

QUESTÃO 7

A trajetória de João Cabral começa num surrealismo desprovido de escrita automática, experimentando uma paixão pela construção e pela clareza, discutindo a pureza e a devoção da poesia antilírica e abandonando a vontade de contar o mundo e a desconfiança nas possibilidades realistas (muito popular no tempo). Ele vê seu conflito como o lado sórdido da miséria nordestina começando pela morte e pela vida sombria.

Sobre a obra *Morte e vida severina*, é **correto** afirmar:

- A) *Morte e vida severina* mostra ao leitor o personagem *Severino*, um nordestino que vai em busca de novas idealizações na grande São Paulo, e acaba morrendo com a saudade do sertão, sendo esse o motivo do tema escolhido pelo autor.
- B) *Morte e vida severina* mostra ao leitor o personagem *Severino*, um retirante nordestino. Perceba como o título coloca a palavra “morte” antes de “vida”, mostrando como é mais fácil morrer do que viver na miséria em que ele vivia.
- C) *Morte e vida severina* mostra ao leitor o personagem *Severino*, um retirante nordestino. Pensando em se suicidar na Grande São Paulo, ele

é impedido pelo carpinteiro *Emanoel*, que lhe conta que seu filho está nascendo.

- D) O enredo mostra *Severino* deixando o sertão rumo ao Rio de Janeiro em busca de uma vida melhor. No caminho, ele encontra outros moradores do Norte que, como ele, também estão sofrendo diante do esquecimento que o local recebe do Estado e das autoridades, principalmente a população pobre.
- E) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

QUESTÃO 8

A Hora da Estrela é um romance da autora brasileira Clarice Lispector. É a obra mais conhecida da autora, publicada pela primeira vez em 1977, ano da morte de Clarice. Neste livro, o narrador Rodrigo S. M. demonstra a história de criação da protagonista, Macabéa, uma nordestina pobre e resignada.

Sobre o enredo da obra, é **correto** afirmar que:

- A) A datilógrafa Macabéa mora no Rio de Janeiro e namora um ambicioso atleta olímpico nordestino. Ele abandona a moça para namorar a colega de Macabéa, Glória. Após deixar a casa da cartomante Dona Carlotta, a protagonista é atropelada por um carro quando chega sua hora. A estrela é a morte.
- B) O datilógrafo Macabéa mora no Rio de Janeiro e namora uma ambiciosa atleta olímpica nordestina. Ele abandona a moça para namorar a colega de Macabéa, Glória. Após deixar a cartomante Dona Carlotta ao voltar para casa, o protagonista é atropelado por um carro e passa por uma viagem inesquecível no tempo. A estrela é a morte.
- C) A datilógrafa Macabéa mora em São Paulo e namora um ambicioso atleta olímpico nordestino. Ele abandona a moça para namorar a colega de Macabéa, Glória. Após deixar a casa da cartomante Dona Carlotta, a protagonista é atropelada por um carro quando chega sua hora. A estrela é a morte.
- D) A história começa com as palavras da protagonista, ou seja, Macabéa. Ela se apresenta, faz profundas reflexões e mostra o processo de toda a sua história.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

QUESTÃO 9

O movimento literário que surgiu logo após o Barroco, foi o Arcadismo no século XVIII. Em Portugal ele também foi conhecido como neoclassicismo, ou setecentismo, por carregar variações de conceitos clássicos greco-romanos que afastavam a religiosidade exagerada presente no Barroco. No Brasil, o arcadismo surgiu no Brasil em 1768.

Assinale a alternativa **correta** que demonstra a obra e o nome do autor que foi o marco do Arcadismo brasileiro.

- A) *Caramuru*, de Santa Rita Durão.
- B) *Marília de Dirceu*, de Tomás Antônio Gonzaga.
- C) *Obras Poéticas*, de Cláudio Manuel da Costa.
- D) *O Uruguai*, de Basílio da Gama.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

QUESTÃO 10

O autor da obra *Macunaíma* gostava de misturar palavras e criar novas, usando assim o neologismo. Nesse livro ele misturou até mesmo dialetos. Escrevia como falava, usava palavras indígenas e de um português antigo, cometia erros propositalmente. Fazia tudo isso com o intuito de tornar a obra mais cômica, além de demonstrar o abismo entre o português falado e o escrito.

Marque a alternativa que demonstra em qual período literário foi escrita a obra *Macunaíma*, bem como o nome do autor em questão.

- A) Arcadismo, escrita por Oswald de Andrade.
- B) Modernismo, escrita por Mário de Andrade.
- C) Modernismo, escrita por Carlos Drummond de Andrade.
- D) Pré-modernismo, escrita por Mário Quintana.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

LÍNGUA ESTRANGEIRA — INGLÊS

TEXTO 2

Leia o texto a seguir para responder às questões de 11 a 13.

WHITE FOR ALL OCCASIONS
LINEN COOK

THE HUMANE HEALTH ADDICT

The 17th century Irish farmer Robert Cook was the most unusual figure in County Waterford. He always wore white linen. His underwear, night clothes and shirts were in purest white, and so were his suits, coats and hats. He became so famous for his clothes and his passion for white that he was known all over Ireland as “Linen Cook”.

He refused to have any brown cows in the field of his farm at Cappoquin and even his horses had to be the same pure white as his clothes.

Cook was a passionate vegetarian and refused to eat the flesh of any animal or to wear anything produced by any animal.

A fox which attacked his chickens was not killed when it was caught. Instead, he gave it a lecture on the evils of murder, then offered it a sporting chance by making it run through a line of his farm workers, who had sticks.

QUESTÃO 11

Escolha a resposta correta de acordo com o Texto 2. **Linen** (linha 3) é uma espécie de:

- A) animal
- B) farm figure
- C) food
- D) cloth
- E) colour brown

QUESTÃO 12

Refused (linha 8) significa:

- A) didn't do
- B) didn't know
- C) didn't love
- D) didn't see
- E) didn't wear

QUESTÃO 13

Attacked (linha 14) significa “tried to ...”

- A) find
- B) follow
- C) kill
- D) see
- E) None of the previous alternatives are correct.

QUESTÃO 14

Cook had a long and healthy life and showed that water for drink, vegetables for food and linen and other plant life for clothing were enough to live on. He died in 1726 when he was over eighty years old and was buried in a white shroud.

What do you learn about Robert Cook? Escolha a informação **incorreta** sobre o texto acima:

- A) He was married.
- B) He never ate meat.
- C) He always wore white clothes.
- D) He did not like the colour brown.
- E) His horses were the colour white.

QUESTÃO 15

Leia as frases a seguir:

- I. Older learners _____ want to learn Spanish. They want to learn English.
- II. The programme _____ change every week.
- III. How often _____ you have business English classes?

Os verbos auxiliares **corretos** que completam as frases acima são, respectivamente:

- A) do/do/do
- B) do/does/does
- C) don't/don't/do
- D) does/does/does
- E) don't/doesn't/do

LÍNGUA ESTRANGEIRA — ESPANHOL

TEXTO 3

Leia o texto a seguir para responder às questões 11 e 12.

“¿Todavía quiere una muñequita esa señora?”: así operaba la banda que vendía bebés en Perú

La justicia investiga a un clan familiar sospechoso de integrar en Cusco una red vinculada a la desaparición de casi 299 menores en 2023.

Antes de ser recluida en el penal de mujeres de

Qenqoro, en Cusco (Perú), Fanny Hurtado — la mujer de 45 años que el 4 de septiembre fue detenida en un hospital con un recién nacido que no era suyo — intentó conmovier a la Corte: “Me dejé llevar porque quise ser madre como toda mujer. Estaba en depresión porque acababa de fallecer mi padre. Yo no quería hacerle daño al bebé. Yo lo salvé. He pecado por amar a un niño”, dijo.

Hurtado contó que se encontraba en el mercado San Jerónimo cuando una mujer se le acercó y le pidió que cuidase al bebé de una sobrina durante tres días. “Se enteró de que yo no podía tener hijos por mis caseras [comerciantes] del mercado. A veces a ellas yo les contaba mis cosas”, relató la mujer a los jueces. Hurtado dijo también que en el pasado había visitado sin éxito centros de reproducción asistida.

La mujer negó durante los interrogatorios y las audiencias haber pagado por el bebé. Este viernes 22, el niño cumplirá un mes de nacido bajo la protección del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. En principio, los chats entre Fanny Hurtado y una mujer llamada Rosa Doris Huayhua muestran que hubo un pago de 3.000 soles (811 dólares) por el niño, y que quedó una deuda. “Ellos me dijeron que era el dinero de los trámites para la adopción legal”, dijo la mujer.

Disponible en: <https://elpais.com/internacional/2023-09-18/todavia-quiere-una-muniquita-esa-senora-asi-operaba-la-banda-que-vendia-bebes-en-peru.html>. Texto Adaptado. Acceso en: 18 sept. 2023.

QUESTÃO 11

El reportaje tuvo como objetivo principal:

- A) Contar la historia de la banda que vendía bebés en Perú.
- B) Describir la investigación de la justicia sobre la red de tráfico de menores en Perú.
- C) Informar al lector sobre la situación legal de Fanny Hurtado.
- D) Mostrar la importancia de los centros de reproducción asistida para los niños desaparecidos.
- E) Presentar el desespero de una mujer que no consigue tener hijos.

QUESTÃO 12

En la frase “Todavía quiere una muñequita esa señora?: así operaba la banda que vendía bebés en Perú”, el adverbio “todavía” puede ser sustituido sin alteración de sentido por:

- A) Ahí
- B) Aún
- C) Mientras
- D) Siempre
- E) Tampouco

QUESTÃO 13

Si escuchas las señales, compártelas, con tu familia, amigos, profesores, profesional sanitario... Y si no te oímos, pide ayuda... GRITA.

#grita

CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO JUVENIL

Disponible en: https://www.murciasalud.es/en/-/20220910_campana_grita.

Lea la campaña y analiza las afirmaciones:

- I. La palabra “señales” es heterotónica, ya que en portugués tiene género masculino, mientras que en español tiene género femenino.
- II. En “Si escuchas las señales, compártelas con tu familia, amigos, profesores, profesionales sanitarios”, el término “las” en “compártelas” sustituye a la palabra “escuchas”.

III. En la frase “y si no te oímos, pide ayuda, grita”, el término “y” es una conjunción copulativa.

IV. La palabra “oímos” es clasificada como una palabra grave o llana, ya que la sílaba tónica recae en la penúltima sílaba.

- A) V, V, V, F
- B) F, V, V, V
- C) F, V, V, F
- D) F, V, F, F
- E) F, F, V, V

QUESTÃO 14



Disponible en: <http://media.biobiochile.cl/wp-content/uploads/2012/12/61.jpg>. Acceso en: 18 sept. 2023.

Condorito es un popular cómic chileno que generalmente hace humor simple a partir de situaciones cotidianas. Sobre el cómic arriba es **correcto** afirmar que:

- A) Demuestra que Condorito es un personaje amable y generoso.
- B) Evidencia que el mendigo debería aprender a reírse de sí mismo.
- C) Simula la tristeza de los mendigos cuando no son atendidos.
- D) Muestra la indiferencia de la sociedad hacia los mendigos.
- E) Presenta la serenidad de Condorito frente a los problemas de la sociedad.

QUESTÃO 15

El título del cómic es “calle”. ¿Cuál es el significado de este termo en texto?

- A) Cair
- B) Mendigo
- C) Generosidade
- D) Pedindo esmola
- E) Caminho urbano

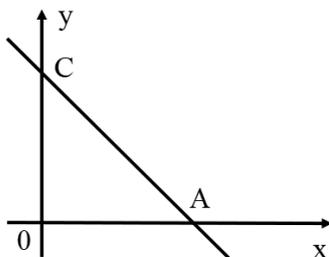
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 16

A figura a seguir representa o gráfico da função $y = mx + b$, o qual passa nos pontos A e C. Com base nisto, julgue as proposições.

- I. A abscissa do ponto A é a raiz da função y.
- II. A ordenada do ponto C é o coeficiente angular da função y.
- III. O aumento de x provoca uma diminuição no y.



Está(ão) **correta(s)** apenas a(s) proposição(ões):

- A) I
- B) III
- C) I e II
- D) I e III
- E) II e III

QUESTÃO 17

Emanuel jogou simultaneamente dois dados enumerados de 1 a 6 de modo a ler o número obtido na face superior de cada dado. Com base nisto, julgue as proposições.

- I. A quantidade de elementos que compõe o

conjunto universo é 12.

- II. A probabilidade de obter números iguais é $1/6$.
- III. A probabilidade de obter números maiores que 4 é $1/9$.

Está(ão) **correta(s)** apenas a(s) proposição(ões):

- A) I
- B) II
- C) I e II
- D) I e III
- E) II e III

QUESTÃO 18

Sejam as igualdades:

- a) $4^w = 1$
- b) $4^x + 2^x = 20$
- c) $m = 2^{80}$

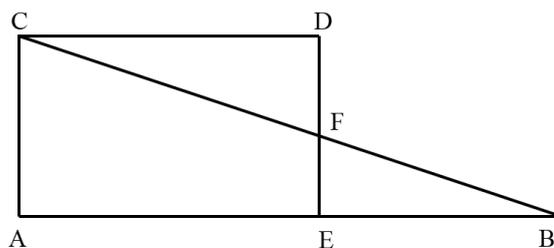
Julgue as proposições com bases nas informações “a”, “b” e “c”.

- I. O valor de x é um número primo.
- II. O valor de w é um número negativo.
- III. A metade de m é 2^{40} .

Está(ão) **correta(s)** apenas a(s) proposição(ões):

- A) I
- B) II
- C) III
- D) I e II
- E) II e III

QUESTÃO 19



Na figura, CD é paralelo a AB, AC é paralelo a DE, e EF é a altura do triângulo BEF. Sabendo que $AE = 20$ cm, $AB = 36$ cm e $AC = 12$ cm, então o valor de EF é:

- A) 12/5
- B) 48/9
- C) 20/3
- D) 9
- E) 48/5

QUESTÃO 20

O estudo de matriz é muito útil para organizar dados de forma sistemática. O determinante, por sua vez, é um número associado a uma matriz quadrada. Considere as matrizes a seguir e julgue as proposições.

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 3 & 2 & 6 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \\ 1 & 2 & 3 & 0 \end{bmatrix} \text{ e } B = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

- I. A matriz B é uma matriz diagonal.
- II. A matriz B é uma matriz identidade.
- III. O determinante da matriz B é nulo.
- IV. O determinante da matriz A é nulo.

Estão **corretas** apenas as proposições:

- A) II e III
- B) II e IV
- C) III e IV
- D) I, II e IV
- E) I, II, III e IV

QUESTÃO 21

Um garoto fez o planejamento para organizar sua rotina de estudos ao longo dos cinco dias letivos da semana, de modo que sua carga horária diária de estudos aumentasse progressivamente, segundo uma Progressão Aritmética. Considere que no primeiro dia, segunda-feira, ele estude 45 minutos, e que na sexta-feira, ele estude 125 minutos. Diante dessas informações, podemos afirmar que esse garoto deverá estudar quantos minutos na quarta-feira?

- A) 60
- B) 65
- C) 80
- D) 85
- E) 105

QUESTÃO 22

Examinando o gráfico da função afim na Figura 1, podemos **afirmar** que:

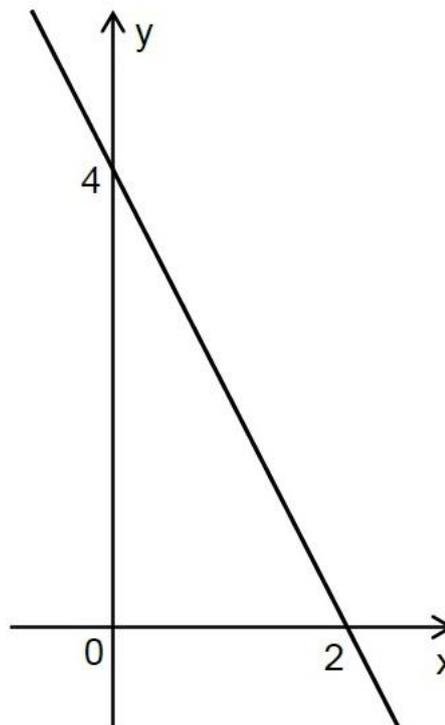


Figura 1 - Gráfico de uma função afim no plano cartesiano

- A) se $f(x) < 0$, então $x < 2$.
- B) se $x > 1$, então $f(x) > f(1)$.
- C) se $f(x) < 0$, então $x > 2$.
- D) se $x < 0$, então $f(x) < 0$.
- E) se $x = 1$, então $f(x) = 0$.

QUESTÃO 23

Uma piscina em forma de um paralelepípedo reto-retângulo tem por base um retângulo horizontal de lados 6 m e 2,5 m. Considerando que a profundidade dessa piscina seja de 2 m e que ela esteja completamente cheia de água, podemos **afirmar** que sua capacidade, em litros, é de:

- A) 300.000
- B) 30.000
- C) 3.000
- D) 300
- E) 30

QUESTÃO 24

Qual o número de anagramas da palavra VESTIBULAR que começam por vogal?

- A) 40.320
- B) 161.280
- C) 362.880
- D) 1.451.520
- E) 3.628.800

QUESTÃO 25

Considere que, em condições ideais, o número de bactérias $Q(t)$ em uma cultura cresce exponencialmente com o tempo t , de acordo com a lei de formação $Q(t)=Q_0 \cdot e^{kt}$, sendo: $k>0$ uma constante que depende da natureza das bactérias; o número irracional e vale aproximadamente 2,718; e Q_0 é a quantidade inicial de bactérias. Se nessa cultura há inicialmente 3.000 bactérias e, 10 minutos depois, há 9.000 bactérias, quantas bactérias estarão presentes depois de 40 minutos?

- A) 360.000
- B) 243.000
- C) 240.000
- D) 120.000
- E) 81.000

**CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS
TECNOLOGIAS**

BIOLOGIA

QUESTÃO 26

A destruição do hábitat natural é um dos principais motivos pelos quais diversas espécies sofrem o processo de extinção, pois a fragmentação reduz o território de espécies, reduzindo suas populações. A fragmentação de hábitat e a redução no número de indivíduos podem, conseqüentemente, diminuir a variabilidade genética dentro de uma população.

PORQUE

Quando as populações são muito pequenas, um número reduzido de indivíduos contribui geneticamente para a próxima geração; dessa forma,

certos alelos podem aumentar sua ocorrência dentro da população, reduzindo a variabilidade genética.

- A) As duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- B) As duas afirmativas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- C) A primeira afirmativa é verdadeira, e a segunda é falsa.
- D) A primeira afirmativa é falsa, e a segunda é verdadeira.
- E) As duas afirmativas são falsas.

QUESTÃO 27

O voo está presente nas aves, nos insetos e nos mamíferos graças à presença de asas, que permitem a esses três grupos diferentes de animais conquistar o espaço aéreo. Entretanto, do ponto de visto evolutivo, há questões que envolvem essa estrutura chamada asa. Assim, assinale a alternativa **correta** em relação à evolução das asas das aves, dos morcegos e dos insetos.

- A) As asas de morcegos, insetos e aves são análogas, pois possuem a mesma origem embrionária.
- B) A não homologia das asas de morcegos, insetos e aves é devido à convergência evolutiva.
- C) As asas de morcegos, insetos e aves são diferentes devido à ocorrência da divergência evolutiva.
- D) As asas de morcegos, insetos e aves evoluíram a partir de um ancestral comum.
- E) Asas em morcegos, insetos e aves não são homólogas, pois não possuem relação de parentesco evolutivo.

QUESTÃO 28

Em dezembro de 2019, infecções causadas pelo SARS-CoV-2, um novo coronavírus, começaram a se multiplicar a partir da cidade de Wuhan, na China, causando a pandemia do coronavírus (COVID, do inglês *coronavirus disease*), que a Organização Mundial da Saúde (OMS) passou a chamar de COVID-19. Para combater a doença, foram desenvolvidas vacinas sobre as quais podemos **afirmar** que:

- I. As vacinas são fármacos capazes de promover a eliminação do vírus no organismo humano.

- II. As vacinas são produzidas utilizando-se o próprio vírus enfraquecido ou morto, ou ainda parte de seu material genético.
- III. As vacinas promovem a imunização ativa, pois o corpo reage ativamente ao antígeno, produzindo anticorpos.
- IV. As vacinas promovem a imunização ativamente por meio de anticorpos já prontos para o combate do antígeno específico.

Estão **corretas** apenas as afirmativas:

- A) I e II
B) III e IV
C) II e III
D) I, II e III
E) II, III e IV

QUESTÃO 29

Para realização dos movimentos voluntários e coordenados, os órgãos que compõem o aparelho locomotor dos seres humanos interagem entre si com movimentos promovidos pelos diferentes sistemas, como o que acontece:

- A) Em um mesmo músculo que pode exercer força no movimento em várias direções.
- B) No esqueleto axial, que corresponde ao eixo central de sustentação do corpo e seus membros.
- C) Nos músculos que se prendem diretamente aos ossos nas superfícies articulares.
- D) No esqueleto apendicular, que é formado pelos ossos cervical, lombar, dos membros inferiores e superiores.
- E) Nas articulações móveis onde há a cavidade articular com o líquido sinovial.

QUESTÃO 30

O oceano é o maior ecossistema do nosso planeta e estamos na Década da Ciência Oceânica para o Desenvolvimento Sustentável. Os oceanos estabilizam o clima, armazenam carbono, produzem oxigênio e sustentam uma biodiversidade inimaginável. No ambiente marinho, o fitoplâncton é uma comunidade de organismos bastante biodiversa que não compartilham um ancestral recente, são autotróficos oxigênicos e incapazes de vencer as correntes. O fitoplâncton é composto principalmente

por organismos unicelulares. Quais organismos abaixo fazem parte do fitoplâncton marinho?

- I. Euglenas
II. Radiolários
III. Diatomáceas
IV. Dinoflagelados

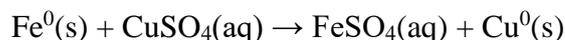
Estão **corretos** apenas os itens:

- A) II e III
B) II e IV
C) I, II e III
D) I, III e IV
E) II, III e IV

QUÍMICA

QUESTÃO 31

Um experimento bastante utilizado nas aulas de Química é o da "Reação do Ferro Metálico com o Sulfato de Cobre". Este experimento consiste, basicamente, na adição de uma lâmina de ferro (Fe^0) a uma solução de sulfato de cobre (II) — CuSO_4 . Com o passar do tempo, o cobre metálico vai se depositando de forma espontânea sobre a lâmina de ferro que, por sua vez, vai perdendo parte desse ferro na solução sob a forma de Fe^{2+} . Essa transformação pode ser conferida na reação a seguir:

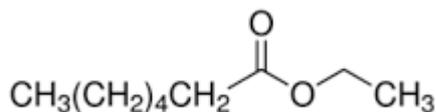


Das alternativas a seguir, a única **correta** é:

- A) A reatividade dos metais Fe e Cu não influencia a reação acima.
- B) O ferro Fe^0 sofre uma redução passando a Fe^{2+} , conforme a reação apresentada.
- C) O ferro é mais reativo que o cobre, por isso o desloca de seu composto sulfato de cobre (II).
- D) O ferro é menos reativo que o cobre, por isso o desloca de seu composto sulfato de cobre (II).
- E) Os metais mais reativos são aqueles que possuem grande tendência de ganhar elétrons.

QUESTÃO 32

Grande parte dos flavorizantes sintéticos utilizados pela indústria pertence ao grupo dos ésteres. Um exemplo disso é o heptanoato de etila, que possui um odor semelhante à uva. Considerando a fórmula estrutural do heptanoato de etila abaixo, marque a alternativa **correta**.



- A) O 3,3-dimetil-heptanol é um de seus isômeros de função.
- B) O hexanoato de propila é um de seus isômeros de cadeia.
- C) O heptanoato de etila possui dois isômeros espaciais (cis-trans).
- D) O ácido heptanóico é um de seus isômeros de posição.
- E) O ácido 2,3,3-trimetil-hexanóico é um de seus isômeros de função.

QUESTÃO 33

O cloreto de sódio, popularmente conhecido como sal de cozinha, dispensa apresentações. O sal de cozinha vai de mocinho à vilão em um estalar de dedos. Sendo indispensável à vida animal em concentrações controladas, em doses elevadas pode causar muitos danos à saúde.

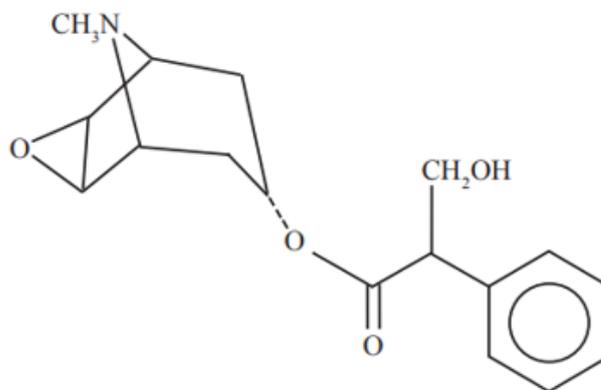
Aplicando a definição de molaridade, calcule a concentração molar de uma solução em que foram adicionados 160 gramas de cloreto de sódio em uma quantidade de água suficiente para preparar 850 cm³ desta solução. (Massas atômicas: Na = 23,0; Cl = 35,5)

Marque a alternativa que contém a concentração molar **correta** da solução.

- A) 1,6 mol/L
- B) 3,2 mol/L
- C) 3,2 x 10⁻³ mol/L
- D) 6,8 x 10⁻² mol/L
- E) 68,82 mol/L

QUESTÃO 34

O artigo “Do que eram feitas as poções das bruxas na Idade Média?”, publicado em 2021, no *site* Guia dos entusiastas da Ciência, relata que muitas poções mágicas utilizadas pelas bruxas eram, na verdade, substâncias que atuavam diretamente no sistema nervoso central. Por exemplo, a “poção do amor” e a “poção do sono” continham substâncias como Escopolamina, Atropina e Hiosciamina, presentes em plantas como a beladona (*Atropa belladonna*), meimendo ou belenho (*Hyoscyamus niger*) e mandrágora (*Mandragora officinarum*). No referido artigo, os autores reforçam que tais substâncias eram muito usadas em rituais pagãos, sendo que estas, por conterem alcaloides, inibiam a ação da acetilcolina no organismo, de modo que a mistura dessas substâncias resultava em efeitos afrodisíacos, com elevação do ânimo e da euforia e com alucinações. A fórmula estrutural da escopolamina é:



Na fórmula estrutural acima, podemos identificar as funções:

- A) Álcool, Amina, Éster, Éter.
- B) Álcool, Amida, Éster, Éter.
- C) Álcool, Cetona, Éter, Fenol.
- D) Amida, Cetona, Éter, Fenol.
- E) Ácido carboxílico, Amina, Fenol, Éster.

QUESTÃO 35

Alguns indivíduos são capazes de qualquer esforço para minimizar os sinais do envelhecimento em seu corpo; por isso, o mercado de procedimentos estéticos cresce cada vez mais. Para a pele, podemos encontrar diversos tipos de tratamentos, como o famoso “Peeling de Fenol”. Devido às contraindicações, o

fenol só deve ser aplicado por médicos especializados, seguindo técnicas recomendadas. Nesse procedimento são utilizadas diversas substâncias ativas além do fenol — os ácidos glicólico, retinóico, tricloroacético, entre outras — para proporcionar a esfoliação cutânea profunda e, posteriormente, a renovação celular.

Sobre os fenóis é **correto** afirmar que:

- I. O hidroxibenzeno, em sua fórmula estrutural, apresenta apenas carbonos primários.
- II. São compostos de cadeia aromática e insaturada.
- III. Entre seus exemplos, temos o hidroxibenzeno, o α -hidroxinaftaleno e o 3-etil-5-metil-hidroxibenzeno
- IV. Em uma reação de substituição, no hidroxibenzeno, a presença da hidroxila orientará a posição meta para a segunda substituição ao anel.
- V. Na reação de nitração do hidroxibenzeno, haverá a formação do o-nitrofenol e do p-nitrofenol.

A alternativa que apresenta apenas afirmações **corretas** é:

- A) I, II e V
- B) I, III e IV
- C) I, IV e V
- D) II, III e IV
- E) II, III e V

FÍSICA

QUESTÃO 36

Uma pessoa lança uma pequena bola, com velocidade inicial de 5 m/s, verticalmente para cima, da beira da sacada de um prédio. A bola subiu livremente e, logo em seguida, desceu atingindo a calçada do prédio com a velocidade de módulo igual a 20 m/s. Quanto tempo a bola permaneceu no ar?

Considere que o módulo da aceleração da gravidade local seja 10 m/s² e despreze os efeitos do atrito.

- A) 2,5s
- B) 3s
- C) 4s
- D) 5s
- E) 6s

QUESTÃO 37

Duas barras metálicas distintas A e B têm o mesmo comprimento à temperatura de 0 °C. Quando aquecidas até a temperatura de 100 °C, seus comprimentos diferem de 0,1 cm. (Considere os coeficientes de dilatação linear da barra A de $6 \times 10^{-6} \text{ } ^\circ\text{C}^{-1}$ e linear da barra B de $4 \times 10^{-6} \text{ } ^\circ\text{C}^{-1}$.)

Qual é o comprimento das duas barras à temperatura de 0 °C?

- A) 50 cm
- B) 150 cm
- C) 500 cm
- D) 1.000 cm
- E) 1.500 cm

QUESTÃO 38

Os veículos automotores, dos mais populares aos mais sofisticados, contam com uma tomada USB (*Universal Serial Bus*) para recarregar as baterias de aparelhos eletrônicos. A potência dessas tomadas é próxima de 50 W. Qual é a resistência elétrica da tomada USB se diferença de potencial da bateria do veículo for de 10 V?

- A) 2 Ω
- B) 2,5 Ω
- C) 4 Ω
- D) 5 Ω
- E) 10 Ω

QUESTÃO 39

A ondulatória é o ramo da Física que se dedica ao estudo das ondas. Uma simples definição de onda é um tipo específico de movimento causado por qualquer perturbação, sendo um pulso ou sucessivos pulsos, que se propaga no vácuo ou em um meio material transportando energia. Quanto à natureza de vibração das ondas, como podem ser classificadas?

- A) Ionizante e Transversais.
- B) Mecânicas e ressonantes.
- C) Mecânicas e eletromagnéticas.
- D) Quânticas e eletromagnéticas.
- E) Radioativas e Unidimensionais.

QUESTÃO 40

Um ciclista, antes de iniciar o seu treinamento, calibrou os pneus da sua bicicleta com a pressão de 28 psi; nesse instante, a temperatura dos pneus era de 280 K. Após um tempo de treino, o ciclista parou e notou que os pneus da bicicleta estavam aquecidos. Após conferir a calibragem, o ciclista verificou que a pressão dos pneus era de 33 psi. Considerando que não houve qualquer dilatação dos pneus e o ar utilizado se comporta como um gás ideal, qual a temperatura final do pneu da bicicleta?

- A) 219 K
- B) 295 K
- C) 308 K
- D) 330 K
- E) 341 K

**CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS
TECNOLOGIAS**

HISTÓRIA

QUESTÃO 41

“A escravidão no Brasil iniciou-se por volta da década de 1530, quando os portugueses implantaram as bases para a colonização da América portuguesa. [...] Tal processo deu-se, primeiramente, com a escravização dos indígenas, e, ao longo dos séculos XVI e XVII, essa foi sendo substituída pela escravização dos africanos, trazidos por meio do tráfico negroiro.”

Disponível em:
<https://brasilescola.uol.com.br/historiab/escravidaao-no-brasil.htm>. Acesso em: 20 set. 2023.

Qual foi o principal fator econômico que impulsionou a introdução e a perpetuação do sistema escravocrata no Brasil durante os séculos XVI a XIX?

- A) A adoção de políticas de emancipação gradual pelos governantes coloniais.
- B) A busca por mão de obra assalariada nas colônias anglo-saxônicas.
- C) A demanda por mão de obra na produção de açúcar, café e ouro.
- D) A influência das ideias abolicionistas vindas da Europa.
- E) A rivalidade entre as potências coloniais pelo controle do território brasileiro.

QUESTÃO 42

TEXTO I



Disponível em:
<https://voltempramim.wordpress.com/2012/11/08/propaganda-ideologica-de-getulio-vargas/>. Acesso em: 24 set. 2023.

TEXTO II

“Getúlio Vargas paira entre palavras e imagens. Em um dos quadros, sorridente, ladeado de escolares também sorridentes, Getúlio toca o rosto de uma menina; ao seu lado, um menino empunha a bandeira nacional. Os textos são todos conclamativos e supõem sempre uma voz a comandar o leitor infantil e a incitá-lo para a ação. A mesma getulização dos textos escolares se faz presente na ampla literatura encomendada pelo DIP [...].

(LENHARO, Alcir. **Sacralização da política**, 1986.)

Os textos destacam a estratégia do governo Vargas para a (o):

- A) direito à liberdade de imprensa.
- B) manipulação da opinião popular.
- C) rompimento com as oligarquias.
- D) realização da ruptura institucional.
- E) consolidação dos direitos trabalhistas.

RASCUNHO

QUESTÃO 43

“A ideologia nazista incorporava elementos como o antissemitismo, isto é, o ódio aos judeus que foi manifestado durante o Holocausto, genocídio responsável pela morte de, aproximadamente, seis milhões de judeus. Além do antissemitismo, outras características do nazismo eram o nacionalismo extremado e o racismo que deram origem à ideia dos germânicos como raça ‘pura’ e ‘superior’ (chamados pelos nazistas de ‘arianos’). O nazismo também incorporava o antimarxismo, o antiliberalismo, o militarismo, a exaltação da guerra etc.”

Disponível em: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-contemporanea/totalitarismo.htm>. Acesso em: 24 set. 2023.

Uma característica do nazismo presente no texto é a(o):

- A) prática xenofóbica.
- B) tolerância política.
- C) defesa da democracia liberal.
- D) valorização da pluralidade cultural.
- E) fortalecimento do pluripartidarismo.

QUESTÃO 44



Disponível em: <https://laart.art.br/blog/arte-renascentista/>. Acesso em: 28 abr. 2023.

A obra intitulada *O nascimento de Vênus*, do artista Sandro de Botticelli, apresenta qual característica da arte renascentista?

- A) Antropocentrismo
- B) Enciclopedismo
- C) Fisiologismo
- D) Misticismo
- E) Heroísmo

QUESTÃO 45

Indique o período da história brasileira abordado na música de Chico Buarque que contém os seguintes versos:

"Vai, meu irmão
Pega esse avião
Você tem razão
De se mandar
Quando você voltar
Nós vamos juntos outra vez
Nos enganar"

- A) Período Colonial (1500–1822)
- B) República Velha (1889–1930)
- C) Era Vargas (1930–1945)
- D) Nova República.
- E) Ditadura Civil Militar (1964–1985)

GEOGRAFIA

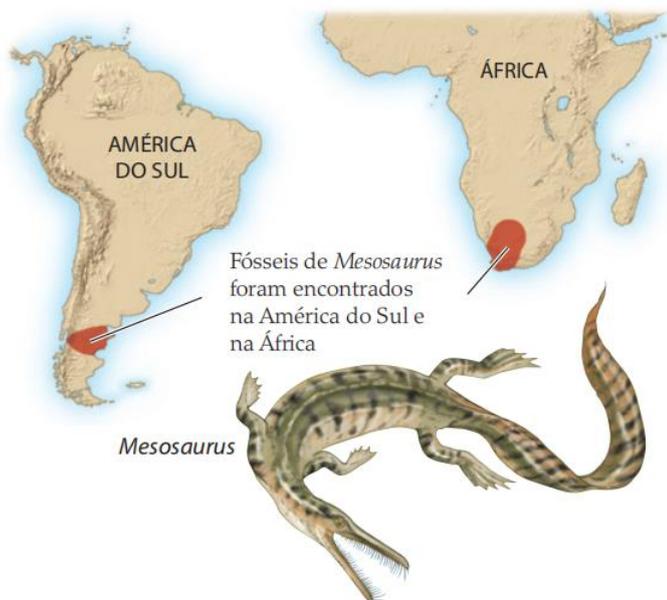
QUESTÃO 46

Sobre o sistema do clima, é **correto** afirmar:

- A) A atmosfera terrestre é a parte mais sólida e consistente do sistema do clima.
- B) Os fenômenos climáticos El Niño e La Niña afetam pouco o clima no âmbito global.
- C) O El Niño pode ser descrito como um aquecimento do Oceano Atlântico que ocorre a cada período de três a sete anos e dura mais ou menos um ano.
- D) A La Niña é caracterizada por ventos alísios mais fracos, temperaturas da água do mar mais quentes no leste do Pacífico tropical e temperaturas mais frias do que o normal no Oeste desse oceano.
- E) Os gases de efeito estufa, como o vapor d'água, o dióxido de carbono, o metano e o ozônio, absorvem a energia, vinda diretamente do Sol e irradiada pela superfície terrestre, e a irradiam como energia infravermelha em todas as direções, inclusive para a superfície terrestre.

QUESTÃO 47

Observe a figura:



Fonte: HALLAM, A. Continental Drift and the Fossil Record, Scientific American, November 1972: 57-66.
In: GRONTZINGER, J.; JORDAN, T. **Para entender a Terra**. 4. ed. Porto Alegre, RS: Editora Bookman, 2013.

A respeito do processo de formação dos continentes, da movimentação da litosfera e da figura apresentada, é **correto** afirmar:

- A) A expansão do assoalho oceânico corresponde ao encolhimento da crosta terrestre.
- B) A teoria da tectônica de placas, apesar de muito usada, não deve ser referência para a explicação da movimentação dos continentes.
- C) A deriva continental levanta a hipótese de que a formação dos continentes ocorreu de maneira isolada.
- D) Os continentes, em seu processo de formação, já tiveram a configuração de um supercontinente denominado Pangeia.
- E) A existência de vestígios da mesma espécie de fósseis na América do Sul e na África não corrobora com a hipótese de que ambos os continentes estiveram contíguos em determinado período geológico.

QUESTÃO 48

Sobre as questões ambientais e os impactos causados pela ação humana, é **correto** afirmar:

- I. Para debater os problemas ambientais em decorrência da atividade humana, houve, em junho de 1972, a Conferência das Nações Unidas sobre o Homem e o Meio Ambiente, em Estocolmo, na Suécia.
- II. Em 1987, foi publicado pela Comissão Mundial sobre o Meio Ambiente e o Desenvolvimento da ONU um estudo denominado “Nosso futuro comum”, mais conhecido como Relatório Brundtland, que infelizmente não alcançou nenhum resultado positivo ante as questões ambientais.
- III. No início da década de 1970, as principais correntes de pensamento sobre as causas da degradação ambiental culpavam a busca incessante do crescimento econômico e a “explosão demográfica” pelo aumento da exploração dos recursos naturais, pela poluição e pelo desmatamento.
- IV. A Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, também conhecida como Cúpula da Terra, Rio-92 ou Eco-92, foi realizada em 1992, no Rio de Janeiro, e reuniu representantes de 178 países, além de milhares de membros de organizações não governamentais (ONGs) numa conferência paralela.

Estão **corretas** apenas as alternativas:

- A) I e II
- B) I e III
- C) III e IV
- D) I, III e IV
- E) II, III e IV

RASCUNHO

QUESTÃO 49

A respeito do processo de desenvolvimento capitalista, é **correto** afirmar:

- I. O capitalismo é um sistema econômico que, desde sua origem, se expandiu econômica e territorialmente: primeiro foi o colonialismo, depois o imperialismo e, nos dias atuais, a globalização.
- II. A primeira etapa do capitalismo estendeu-se do fim do século XV até o século XVIII e foi caracterizada pela expansão marítima das potências econômicas da Europa ocidental daquela época (Portugal, Espanha, Inglaterra, França e Países Baixos), que buscavam novas rotas de comércio, sobretudo para as Índias.
- III. Com o início da Terceira Revolução Industrial, também conhecida como Revolução Técnico-Científica ou Informacional, o capitalismo atingiu seu período com menor expansão.
- IV. Uma das características mais importantes do crescimento acelerado da economia capitalista na segunda metade do século XIX foi a formação de grandes empresas industriais e comerciais, além do aumento do número de bancos e outras empresas financeiras.

Estão **corretas** apenas as alternativas:

- A) I e II
- B) III e IV
- C) I, II e IV
- D) I, III e IV
- E) II, III e IV

QUESTÃO 50

Sobre a globalização e seus fluxos, é **correto** afirmar:

- I. A globalização é um fenômeno que apresenta várias dimensões: econômica, mais evidente e perceptível, social, cultural e política, entre outras.
- II. Os fluxos da globalização se dão em rede, mas seus nós mais importantes são os lugares que dispõem dos maiores mercados consumidores e das melhores infraestruturas, como hotéis, bancos, Bolsas de Valores, sistemas de telecomunicação, estações rodoferroviárias,

terminais portuários, aeroportos, entre outros.

- III. A movimentação de turistas é um indicador irrelevante para se observar o fluxo da globalização sobre determinada região.
- IV. A globalização do consumo corresponde à difusão de uma cultura de massas que se origina, sobretudo, nos Estados Unidos, a nação mais influente do planeta. Essa “invasão” cultural se difunde com as empresas transnacionais e via meios de comunicação mundializados.

Estão **corretas** apenas as alternativas:

- A) I e II
- B) III e IV
- C) I, II e IV
- D) I, III e IV
- E) II, III e IV

FILOSOFIA

QUESTÃO 51

“Em sua concepção original, o mito na Grécia antiga tinha uma considerável força política como provedor de uma identidade de grupo, vínculo de comunidade criado a partir da referência a certa ancestralidade comum, responsável por garantir não apenas o sentido de ações passadas, mas justificar diferenças presentes. A inserção da narrativa mítica não se dava de maneira separada de uma história de origem, tanto mais referenciada quanto mais importante se tornasse nas práticas regulares da vida política.”

HOFFMANN, A.G. *et al.* **Possibilidades e limites do conceito de “mito político”**: aspectos genealógicos e operacionais da noção nos estudos de comunicação. *Compolítica Fac UnB*, 15 a 17 de maio, 2019, p. 4.

No texto precedente, foram exploradas categorias filosóficas pertinentes ao contexto do mito grego. Nesse contexto de análise, é apropriado afirmar que a palavra a seguir, que não foi abordada por essa mesma ótica, é:

- A) Ancestralidade
- B) Epistemologia
- C) Identidade
- D) Mito
- E) Sentido

QUESTÃO 52

Caso hipotético:

Imagine uma situação em um país fictício chamado “Terranova”, onde as liberdades individuais e a liberdade de expressão são garantidas pela Constituição. Em Terranova, recentemente, houve tensões entre o governo e alguns membros de praticantes de uma religião devido a discordâncias políticas. No último domingo, em Terranova, um praticante religioso chamado Carlos Montoya, conhecido por suas opiniões críticas às políticas governamentais, foi detido pela polícia local. Isso ocorreu menos de uma semana após outro religioso importante, Miguel Sánchez, ter sido devolvido à prisão após o fracasso das negociações entre o governo e representantes de sua igreja. Carlos Montoya, que trabalha no sul de Terranova, foi preso em sua residência em Villamar, depois de participar de uma celebração religiosa na igreja local. A celebração foi presidida pelo religioso Antonio Gutiérrez, uma figura proeminente na liderança da Igreja em Terranova.

Fragmento do Capítulo II — “Do Estado de Natureza”

“Cada um está obrigado a preservar-se, e não abandonar a sua posição por vontade própria; logo, pela mesma razão, quando sua própria preservação não estiver em jogo, cada um deve, tanto quanto puder, preservar o resto da humanidade, e não pode, a não ser que seja para fazer justiça a um infrator, tirar ou prejudicar a vida ou o que favorece a preservação da vida, liberdade, integridade ou bens de outrem.”

LOCKE, John. **Dois tratados sobre o governo**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Considere o caso hipotético em que o religioso Carlos Montoya é preso por expressar suas opiniões críticas ao governo de Terranova. De posse de seus conhecimentos filosóficos, relacione essa situação com as ideias de John Locke sobre direitos naturais e liberdade e assinale a alternativa que responde à pergunta: Qual dos direitos naturais, de acordo com John Locke, é mais afetado no caso hipotético?

- A) Direito à vida.
- B) Direito à igualdade.
- C) Direito à liberdade.

- D) Direito à propriedade.
- E) Direito à segurança.

QUESTÃO 53

Pré-socrático (século VI a.C.). Os primeiros filósofos ocupavam-se com questões cosmológicas, iniciando a separação entre a filosofia e o pensamento mítico e indicando um arqué que se associava à origem do cosmos.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando**: Introdução à filosofia - Ens. Médio. São Paulo: Moderna, 2016, p. 28 (com adaptações).

Tendo como inspiração o texto precedente, somado com seus conhecimentos de filosofia, associe cada filósofo pré-socrático na primeira coluna com a palavra-chave que representa sua filosofia na segunda coluna. Feito isso, assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** dessa associação.

- | | | |
|----------------|-----|---------------|
| 1. Tales | () | Átomos |
| 2. Anaximandro | () | Números |
| 3. Heráclito | () | Imutabilidade |
| 4. Parmênides | () | Água |
| 5. Pitágoras | () | Ápeiron |
| 6. Demócrito | () | Fogo |

- A) 1,5,4,6,2,3
- B) 3,5,4,1,2,6
- C) 5,6,4,1,2,3
- D) 6,5,3,1,2,4
- E) 6,5,4,1,2,3

RASCUNHO

QUESTÃO 54

“Na *Suma contra os Gentios*, Tomás afirma o método: ‘[...] o homem mediante a luz natural da razão e pelas criaturas sobe até o conhecimento de Deus [...]’ (TOMÁS DE AQUINO, *Suma contra os Gentios*. L. IV, I).”

FREZZATO, Anderson. Prolegômenos da teologia natural em Tomás de Aquino: a possibilidade de um conhecimento racional de Deus. **Griot: Revista de Filosofia**, v. 21, n. 2, 2021, p. 46-59. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/5766/576666994004/html/>. Acesso em: 18 set. 2023.

Utilizando-se do texto precedente como fonte de inspiração e, somando-se aos seus conhecimentos filosóficos, é possível inferir: Aquino acredita que

- A) apenas a fé pode levar ao conhecimento de Deus.
- B) a razão não pode levar ao conhecimento de Deus.
- C) o conhecimento de Deus é obtido apenas por revelação divina.
- D) a fé é necessária para alcançar verdades que vão além da compreensão puramente racional.
- E) a razão é limitada demais para compreender qualquer aspecto divino em quaisquer situações.

QUESTÃO 55

Em *O Fim da História e o Último Homem* (1992), escrito por Francis Fukuyama, o autor argumenta que as ideias de Marx sobre a luta de classes e a evolução da sociedade são inadequadas para prever a direção futura da história, e ele apresenta uma crítica ao materialismo histórico marxista, propondo uma visão alternativa do progresso humano e político. Segundo Fukuyama,

- A) embora os conflitos de classe sejam importantes, eles não são a única força motriz da história, e outros fatores, como a busca por identidade e segurança, são igualmente relevantes.
- B) a história seguiria um curso predeterminado rumo a uma sociedade comunista.
- C) a revolução proletária, além de inevitável, é um bem humano e acolhe todas as religiões.
- D) não se deve questionar a crença marxista na inevitabilidade de uma revolução proletária, que levaria à derrubada do sistema capitalista.
- E) o materialismo histórico de Marx, que atribui a

mudança social principalmente a fatores econômicos e de classes, levam à paz e à preservação total dos direitos individuais.

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 56

Leia o trecho abaixo do livro *A Terra dos Mil Povos*, do escritor indígena Kaka Werá Jecupé, e assinale a alternativa **correta**.

“O índio não chamava nem chama a si mesmo de índio. O nome ‘índio’ veio trazido pelos ventos dos mares do século XVI, mas o espírito ‘índio’ habitava o Brasil antes mesmo de o tempo existir e se estendeu pelas Américas para, mais tarde, exprimir muitos nomes, difusores da Tradição do Sol, da Lua e do Sonho.”

JECUPÉ, Kaka Werá. *A Terra dos Mil Povos*: história indígena brasileira contada por um índio. São Paulo: Peirópolis, 1998. p. 13.

- A) Os povos indígenas são todos iguais, não têm suas próprias identidades e culturas, e geralmente não têm um nome específico.
- B) O termo “índio” é considerado inadequado e ofensivo por muitos povos indígenas, pois foi criado pelos colonizadores europeus que acreditavam ter chegado às Índias Ocidentais, quando, na verdade, estavam nas Américas.
- C) O termo “indígena” é menos apropriado e respeitoso do que “índio”, pois significa “natural do lugar que se habita” ou “aquele que está ali antes dos outros”.
- D) O termo “tribo” é adequado para se referir ao lugar de moradia dos povos indígenas, pois não denota que eles são primitivos.
- E) O indígena brasileiro não tem o direito à autodeclaração, sendo a Fundação Nacional do Índio (Funai) o órgão responsável por estabelecer as identidades indígenas.

RASCUNHO

QUESTÃO 57

Leia o trecho abaixo do artigo “Gênero: uma categoria útil de análise histórica”, da historiadora estadunidense, Joan Wallach Scott, e assinale a alternativa **correta** sobre o conceito de gênero.

“Minha definição de gênero tem duas partes e diversas subconjuntos, que estão interrelacionados, mas devem ser analiticamente diferenciados. O núcleo da definição repousa numa conexão integral entre duas proposições: (1) o gênero é um elemento constitutivo de relações sociais baseadas nas diferenças percebidas entre os sexos e (2) o gênero é uma forma primária de dar significado às relações de poder.”

SCOTT, Joan Wallach. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, vol. 20, n. 2, jul./dez. 1995, p. 71-99.

- A) As relações de gênero são iguais e democráticas; geralmente, os homens ocupam posições de poder, assim como as mulheres.
- B) De modo geral, gênero é compreendido como um meio de classificar fenômenos e coisas. Na sociologia e na história, gênero é um tipo de classificação que não implica nas relações entre as distintas categorias ou os agrupamentos separados.
- C) Gênero é uma percepção sobre as diferenças sexuais em que não leva em consideração as hierarquias dessas diferenças.
- D) Os debates sobre as relações de gêneros estão dissociados do feminismo e da pauta política das mulheres, pois, na atualidade, as desigualdades sociais entre homens e mulheres são praticamente inexistentes.
- E) Para a autora, gênero é uma importante categoria de análise histórica sobre as diferenças sexuais e está imbricado em relações de poder, sendo uma das principais formas de dar sentido a essas relações.

QUESTÃO 58

Segundo o sociólogo britânico Anthony Giddens,

“As posturas de intolerância com a homossexualidade eram tão acentuadas no passado que foi somente durante os últimos anos que alguns mitos em torno do tema foram desfeitos. [...] A homofobia, um termo

cunhado no final da década de 1960, refere-se a aversão ou ódio dos homossexuais e seus estilos de vida, juntamente com comportamentos baseados nessa aversão. A homofobia é uma forma de preconceito que está refletida não apenas em atos explícitos de hostilidade e violência contra lésbicas e gays, mas também em várias formas de abuso verbal”.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre, Artmed, 2005. p. 419.

Assinale a alternativa em que **não** são apresentadas condutas ou práticas homofóbicas.

- A) A exclusão social é uma forma de discriminação que envolve a recusa em fornecer serviços ou empregos a pessoas LGBTQIAP+. Além do trabalho, geralmente são excluídas na escola e até mesmo na família.
- B) A violência física contra pessoas LGBTQIAP+ é uma forma extrema de homofobia que pode incluir agressões físicas, estupros e assassinatos. Nos últimos anos, o Brasil tem registrado centenas de mortes violentas de pessoas LGBTQIAP+.
- C) Em alguns países, as leis discriminatórias são usadas para criminalizar a homossexualidade ou restringir os direitos das pessoas LGBTQIAP+. Essas leis podem incluir a proibição e a criminalização do casamento e relações sexuais entre pessoas do mesmo sexo, além de outras restrições aos direitos.
- D) Nos últimos anos, no Brasil, o Conselho Nacional de Justiça (CNJ) aprovou uma resolução que obriga os cartórios de todo o país a celebrar casamentos entre pessoas do mesmo sexo. E o Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu que a discriminação por orientação sexual e identidade de gênero é equivalente ao racismo e deve ser punida nos mesmos termos.
- E) O discurso de ódio contra as pessoas LGBTQIAP+ pode ser encontrado em discursos políticos, na mídia e nas redes sociais. Esse discurso é uma forma de expressão da homofobia.

RASCUNHO

QUESTÃO 59

Leia o trecho a seguir do livro *A integração do negro na sociedade de classes*, do sociólogo brasileiro Florestan Fernandes, e assinale a alternativa **correta** sobre a condição social do negro no Brasil.

“A desagregação do regime escravocrata e senhorial se operou, no Brasil, sem que se cercasse a destituição dos antigos agentes de trabalho escravo de assistência e garantias que os protegessem na transição para o sistema de trabalho livre. Os senhores foram eximidos da responsabilidade pela manutenção e segurança dos libertos, sem que o Estado, a Igreja ou qualquer outra instituição assumisse encargos especiais, que tivessem por objeto prepará-los para o novo regime de organização da vida e do trabalho”.

FERNANDES, Florestan. **A integração do negro na sociedade de classes**. 5. ed. São Paulo: Globo, 2008. p. 29.

- A) A escravidão projeta-se como um fenômeno social que não tem ressonância na organização social da sociedade brasileira nos dias atuais.
- B) Apesar da abolição da escravatura, não houve um projeto de emancipação dos negros; pelo contrário, imigrantes europeus passaram a compor força de trabalho nacional, e os negros não foram completamente integrados à sociedade de classes.
- C) Segundo Florestan Fernandes, as estruturas de dominação social do período colonial foram extintas no processo de modernização capitalista do Brasil.
- D) Para Florestan Fernandes, a democracia racial teria contribuído para o fim da crença de que a situação do negro se deve à sua própria incapacidade de superar dificuldades sociais, tais como o desemprego e a pobreza.
- E) Para Florestan Fernandes, a incorporação do negro na sociedade de classes se pautou na igualdade social, que estão ligadas diretamente às diferenças de cor. Certas condições podem ser observadas até os dias de hoje, seja em relação a níveis de salários, seja em relação a condições de vida, moradia, índices de vitimização pela violência, etc.

QUESTÃO 60

O sociólogo francês Raymond Aron, em seu livro *As Etapas do Pensamento Sociológico*, escreve que, para Max Weber, um dos fundadores da Sociologia:

“A sociologia é uma ciência que procura compreender a ação social; a compreensão implica a percepção do sentido que o ator atribui à sua conduta. [...] O objetivo e preocupação de Weber é compreender o sentido que cada ator dá à própria conduta. A compreensão dos sentidos subjetivos implica uma classificação dos tipos de conduta e leva à percepção da sua estrutura inteligível”.

ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. Tradução: Sérgio Bath. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 728.

Nesse sentido, Max Weber parte da distinção entre quatro tipos de ação social. Assinale a alternativa **falsa** sobre a ação social na teoria de Max Weber.

- A) Ação social é a ação de um indivíduo que leva em conta o comportamento de outros indivíduos e é orientada em seu curso. Assim, a teoria weberiana acaba não contribuindo para a compreensão dos aspectos da estrutura inteligível, uma vez que essas são expressas na esfera coletiva.
- B) A ação social racional com relação a fins é caracterizada pela escolha racional de meios para atingir um objetivo específico. Esse tipo de ação social é orientado para o futuro e envolve a avaliação rigorosa dos meios disponíveis para alcançar um objetivo desejado.
- C) A ação social racional com relação a valores é guiada, de forma consciente, por um valor ou uma crença.
- D) A ação social tradicional é aquela que é orientada por costumes ou hábitos arraigados, sem questionamento racional.
- E) A ação social carismática é a ação guiada por emoções ou sentimentos, sem reflexão racional. Ela está no âmbito dos afetos.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Produza um texto com estrutura dissertativa-argumentativa, coeso e coerente, de acordo com a modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, com o mínimo de 15 linhas e o máximo de 30 linhas, sobre o tema “Educação inclusiva e acessibilidade: os impactos na vida do estudante com deficiência diante da escola inclusiva”. Para suas reflexões, leia os textos motivadores a seguir. Não copie os textos motivadores ou parte deles.

Texto 1:

Acessibilidade e equidade na educação inclusiva

O Brasil tornou-se signatário na proposta mundial da educação inclusiva desde a assinatura da Declaração de Salamanca, em 1994, na Espanha. A partir de então, várias leis, decretos e resoluções vêm elucidando a importância da reorganização do sistema educacional para atender às demandas da educação inclusiva.

O art. 27, da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI (lei 13.146/2015) estabelece que: “A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.”

Essa e todas as definições apresentadas na ordenação jurídica quanto a educação inclusiva no Brasil, nos levam a compreender que muita coisa ainda precisa ser feita para que sejam cumpridas tais determinações legais. [...]

INCLUSIVA: Gestão da diversidade escolar. **Acessibilidade e equidade na educação inclusiva.**

Disponível em: <https://gestaoinclusiva.com.br/acessibilidade-e-equidade-na-educacao-inclusiva-2/>. Acesso em: 30 set. 2023.

Texto 2:



Disponível em: <https://marileia-redacao.blogspot.com/2020/12/tema-242-caminhos-para-combater-o.html>. Acesso em: 30 set. 2023.

